

岩戸訓
 ふるさと岩戸を愛し、誇りにします。(地域愛)
 人を思う心や行いを大切にします。(徳)
 志高く、自ら学び続けます。(知)
 規律たたく、自分を鍛えます。(体・規律)
 自他の命を大切にします。(安心安全)

【共育目標】「ふるさと岩戸を愛し、共に未来社会を創る子どもの育成」

子ども像
 いつまでも いわと大好き 岩戸っ子 (地域愛)
 わかり合う みんなにやさしい 岩戸っ子 (徳)
 ともだちと 楽しく勉強 岩戸っ子 (知)
 つよい体 正しい行動 岩戸っ子 (体・規律)
 こえ出して 命守るよ 岩戸っ子 (安心安全)

学校像

保護者や地域が自慢できる学校(地域愛→地域づくり)
 落ち着いた学校(徳→心づくり)
 伸びる学校(知→学びづくり)
 明るく、元気な学校(体・規律→健康づくり)
 安全・安心な学校(安心安全→安全安心づくり)

教師像

保護者や地域に信頼される教師(地域づくり)
 子供の手本となる言動をし、組織の一員として協働できる教師(心づくり)
 教育者としての使命感をもち、自らを高める教師(学びづくり)
 心身の健康保持に努め、不正を許さない教師(健康づくり)
 一人一人の子供の変化に気づき、安心を与える教師(安全安心づくり)

【重点目標】「学び、伝え、つながる」力の育成
【指導の核】整・愛・後
 学ぶ力:課題に対して粘り強く取り組むことで身に付けた学力
 伝える力:自分の思いや願いや考えを相手に伝えるための表現力
 つながる力:相手のよさを見つけ、認め合い・励まし合い・支え合う力

教育課題

○家庭学習の充実
 ○受動的な態度から能動的態度へ転換(自発性・主体性の育成)
 ○語彙力の向上と書く力・話す力の育成(表現力の向上)
 ○知識・技能の確実な定着(規範意識の醸成)
 ○けじめのある学校生活の定着(規範意識の醸成)

学びづくり

- (1) 規範意識の向上と行動の変容
- 「整い」指導(環境、学びの構え)の徹底
- 那珂川スタンダードの定着
- (2) 主体的・対話的で深い学びを意識した日々の授業改善(那珂川スタンダードの定着)
- (3) 積み上げ活動1・2・3
 - ①朝活タイム…窓開け・整え・1分トレ・発声
 - ②振り返りタイム…書く活動の徹底
 - ③岩戸タイム…基礎基本の徹底
- (4) パワーアップタイム
- (5) チャレンジタイム
- (6) 個の実態把握と学力保障
- (7) 表現する場の充実
- (8) 読書活動の推進

心づくり

- (1) 学級「なかまづくり」活動
- 学級の目標の設定
- 特学在籍児童と交流学級児童の仲間意識の醸成
- (2) 特別支援教育の充実
- 特別支援学級・通級教室の理解
- 「なかよし学級」→「チャレンジ学級」
- (3) 異学年集団による活動の活性化
- 縦割り活動の拡大
- (3) 道徳教育・特別活動の充実
- 学習参観日に全学級における公開
- (4) 「いじめ防止」の取組の充実
- (5) 今週の言葉(校長発信)による啓発
- (5) 人権・同和教育の充実

健康づくり

- (1) 新型コロナウイルス感染防止対策の徹底
- ◎朝の健康チェックの徹底
- 岩戸っ子ノートによる検温、体調管理
- ◎マスク、手洗い、換気の徹底
- ◎「学校における新しい生活習慣」に基づく教育活動の実施
- ※感染拡大ステージに応じた活動の検討
- (2) 体力向上プランに基づく取組の充実
- 体育科学習における運動量の確保
- (3) 運動週間の設定と外遊びの奨励による体力向上
- スポーツテスト、スポーツ集会につながる運動週間の実施
- 外遊びの奨励

経営課題

○単学級における経営力と指導力の向上
 ○学年間、学年部間における連携協力
 ○特別支援教育の充実
 ○保護者・地域との目標・方策の共有と共同働き方改革につながる方策の工夫

地域づくり

- (1) 地域連携カリキュラムの作成
- 地域の「人・もの・こと」を活用した学習のマネジメント
- 学校行事における保護者・地域連携の明確化
- (2) 地域コーディネーターの活動の推進
- 学習支援ボランティアの募集とボランティアバンクの活用

安全づくり

- (1) 地域と連携した防災訓練
- 那珂川の氾濫を想定した避難訓練の実施
- (2) 警察、地域、保護者と連携した見守りや安全指導の実施
- 見守り隊との連携

家庭像

学校や地域の行事に進んで参加・参画する家庭(地域づくり)
 基本的生活習慣を身につけさせ、自立を育む家庭(心づくり)
 学習習慣を身につけさせる家庭(学びづくり)
 「早寝、早起き、朝ごはん」を定着させる家庭(健康づくり)
 子供の話を聴く家庭(安全安心づくり)

研修等

- (1) 学期に1回の授業公開(ICTの活用)※算数科で1回、他教科で1回
- (2) 授業交流会の実施
- (3) ICT研修会の実施
- (4) 目標達成に向けたPDCAサイクル1・2・3

地域像

地域行事に子供の参加を促す地域(地域づくり)
 子供の社会性を育てる地域(心づくり)
 子供の学習を支える地域(学びづくり)
 子供に声かけ、あいさつを交わす地域(健康づくり)
 登下校、放課後の子供の安全を見守る地域(安全安心づくり)